



Motivační název ŠVP: „Škola poznávání a aktivního zdravého pohybu“

OBSAH

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

II. CHARAKTERISTIKA

- a. Materiální podmínky
- b. Psychosociální podmínky
- c. Personální podmínky
- d. Organizace a provoz školní družiny

III. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

IV. CÍLE VÝCHOVY

V. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

VI. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

VII. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

VIII. EVALUACE

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Slovenská, Karviná, příspěvková organizace
ul. Slovenská 2936/61, Karviná-Hranice 733 01

Ředitel školy: Mgr. Michael Klos

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Michael Klos

Kontakty školy:

Telefon: 596 311 294

Emailová adresa: skola@zs-slovenska.eu

Webové stránky: www.zs-slovenska.eu

Zřizovatel

Název a adresa zřizovatele: Magistrát města Karviné, Odbor školství a kultury
Fryštátská č.p. 72/1, Karviná-Fryštát 733 01

IČO školy: 62331361

IZO školy: 102168172

IZO školní družiny: 119701738

Platnost dokumentu: od 1. září 2016, č. j.: ZSSLOV/343/2016

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Pro každodenní činnost využíváme vlastních prostor v budově mimoškolní výchovy v 1. patře nad školní jídelnou. Místnosti jsou zařízeny jako herny. Jsou zde herny – zaměřené na výtvarnou výchovu a pracovní činnosti, obývací, společná herna, keramická dílna, dvě klubovny. K vybavení patří samozřejmě prostorná šatna a sociální zázemí. Každá z místností je kompletně zařízena vzhledem k jejímu zaměření. Žáci mají možnost sledovat filmy a pohádky, věnovat se a poznávat nové výtvarné techniky. Žáci tráví odpoledne nejen ve školní družině, ale také na hřišti školy, v blízkém lesoparku a dětském hřišti.

a) Materiální podmínky:

V každém oddělení je k dispozici výtvarný materiál a pomůcky. Pro herní činnosti mají děti volný přístup ke stavebnicím, hračkám, školním hrám. K vybavení patří také televize. V herně je zajištěn dostatečný prostor pro volný pohyb i pohybové hry žáků. Nabídku hraček, her pravidelně doplňujeme.

b) Psychosomatické podmínky pro děti:

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spojené, bezpečné, jisté. Každé dítě má stejná práva. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Při práci se snažíme v nich rozvíjet citlivost pro vzájemnou pomoc a

toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Zvýšenou pozornost věnujeme projevům šikany. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama. Nepodporujeme stálé organizování – ve školní družině mají žáci možnost volit si aktivity dle svého uvážení a volby a nezdravou soutěživost.

c) Personální podmínky:

Provoz zabezpečují tři vychovatelky.

d) organizace a provoz školní družiny:

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní provoz (6:00 – 8:00) a odpolední provoz (11:40 – 16:00).

III. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Součástí strategie jsou plány a metody práce pro školní družinu. Patří sem: vycházky, skupinové práce, práce ve dvojicích, týmové práce, sportovní akce, turnaje mezi školními družinami, pracovní technické činnosti, práce na počítačích, rozhovory, vyprávění, četba, dramatizace, poslech četby, kroužky, dotazníky, ankety, kvízy, křížovky, sudoku, sběr odpadů, spolupráce s ostatními školními družinami, výstavy prací, spolupráce s MŠ Zvoneček.

IV. CÍLE VÝCHOVY

Cílem výchovy je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit mimo vyučování ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji, což je činnost dlouhodobá a obtížná.

Obecné cíle výchovy musíme chápat v souvislosti s aktuálním stavem společnosti, v níž se výchova odehrává. Zaměření výchovy musíme konkretizovat podle potřeb doby a místa, kde dítě žije. Širší nabídka možností, jež se před dnešními dětmi a mládeží otevírá, znamená zároveň vyšší nároky a méně jistot.

Svoboda obsahuje i riziko špatné volby. Proto konkretizujeme cíle výchovného působení o důraz na utváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví, výchova ke správným stravovacím návykům, dodržování pitného režimu, dodržování osobní hygieny, posilování tělesné zdatnosti, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnosti estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností.

Posilování komunikačních dovedností tvořících základ sociálních dovedností, kultivace slovního a mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, ale také schopnosti naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích.

Zvyšování sociálních kompetencí, rozvíjení sociální orientace, pěstování potřebných a žádoucích dovedností, dovedností a postojů v sociálních vztazích, vedoucích k odpovědnosti za své chování, vytváření schopností svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace na základě seberegulace, usilování o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopností objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování.

Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování, ovládání negativních citových reakcí, vypořádání se se stresem, překonávat náročné životní situace a nepodléhat jim, neboť i hrou se můžeme cvičit v překonávání krajních situací. Vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy.

Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti, poznávání sebe samého pomůže objektivně zhodnotit šance uplatnění ve skupině, kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí, posilované pozitivním myšlením je příznivé pro začlenění do skupiny, hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita, objektivní hodnocení každého člena.

Formování životních postojů, vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a schopnost i ochota pomoci, vytvoření vlastního sebevědomí a posilování schopností nepodléhat cizím negativním vlivům.

V. KLÍČOVÉ KOMPETENCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Kompetence k učení:

- uvádí věci do souvislostí, využívá poznatky z her a vycházek
- spolupracuje se žáky při přípravě na vyučování

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řeší problém při hrách
- vyrovnává se s nedostatky a neúspěchy
- je ochoten pomoci, zvyšuje svou toleranci

Kompetence komunikativní:

- účinně a otevřeně komunikuje se spolužáky, vychovatelkami a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- zúčastňuje se výstav a akcí /jarmarky, velikonoce/

- zapojuje se do akcí s jinými školami

Kompetence sociální a personální:

- chápe a posiluje pozitivní myšlení
- přijímá rozličné role ve skupině
- rozlišuje sociálně patologické jevy – drogy, alkohol, kouření, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, rasismus, násilné chování
- hodnotí své jednání a přijímá důsledky svého chování

Kompetence občanské a činnostní:

- chápe svá práva a povinnosti
- zapojuje se do mimoškolních projektů
- chová se ohleduplně k lidem a k přírodě
- respektuje řád školy, školní družiny

Kompetence pracovní a trávení volného času:

- posiluje tělesnou zdatnost
- dodržuje osobní hygienu, pitný režim a správné stravovací návyky
- hodnotí svou práci i práci spolužáků /výtvarné a pracovní činnosti/

VI. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Respektují okruhy aktuálních problémů současného světa, jsou významnou a nedílnou součástí ŠVP, jsou formativním prvkem, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků, vytváření příležitosti pro vzájemnou spolupráci, rozvíjejí osobnost žáka především v oblasti postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- vede ke schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- uplatňovat a respektovat práva druhých
- chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot

- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
- vede k otevřenému, aktivnímu a zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonům
- učí vnímat odlišnost spolužáků jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktů
- učí vnímat sebe sama jako občana

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost k člověku a prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším

Bezpečnost a ochrana zdraví

- struktura režimu školní družiny je vhodná, s dostatkem relaxace, prostoru k spontánním činnostem, aktivnímu pohybu a pobytu venku
- po celou dobu provozu mají děti zajištěn pitný režim
- prostředí užívaných prostorů odpovídá platným normám – vyhovující teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího i pracovního nábytku
- činnosti a motivace jsou přizpůsobeny věku dětí, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi
- je dbáno na ochranu dětí před násilím a šikanou, hlavně individuálním přístupem, možností svěřit se, rozhovory, besedami a různými psychologickými hrami.
- děti i rodiče jsou včasné informováni o činnosti školní družiny, o vnitřním řádu, rodiče se mohou kdykoli informovat, přihlásit i odhlásit docházku.

VII. OBSAH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Člověk a jeho svět

- a/ jazyk a jazyková komunikace, b/ město, kde žijeme, c/ lidé kolem nás, d/ lidé a čas, e/ člověk a příroda, f/ člověk a zdraví, g/ člověk a svět práce, h/ člověk a kultura

Tematické celky

Září – téma: Škola a okolí
- umíme se chovat a chránit si své zdraví, všichni jsme kamarádi, známe bezpečnou cestu do školy a zpět, máme vyzdobenou třídu, orientace v ZŠ, ŠJ, okolí
Říjen – téma: Barva podzimu
- sbíráme a vyrábíme z přírodnin, poznáváme rozmanitost ekosystému, bezpečnost při hrách, ošetřování pokojových květin
Listopad – téma: Příroda se připravuje na zimu
- umíme se chovat v přírodě, víme, jak ošetřit zranění, připravujeme se na Vánoce, uvědomujeme si nebezpečí v dopravě, poznáváme znaky ročního období
Prosinec – téma: Nastal čas vánoční
- pozorujeme zimní přírodu, pomáháme druhému, vyrábíme dárečky, vánoční výzdobu ŠJ, ZŠ, Mikulášská, jarmark
Leden – téma: Zimní sportování
- zimní příroda, zimní sporty na sněhu, krmení ptáků, vyrábíme dárky pro nové prvňáčky
Únor – téma: Masopust
- účast na karnevalu školy, vyrábíme karnevalové masky, tvoříme z různého materiálu, chráníme své zdraví a pečujeme o něj, sudoku, piškvorky, milionář, rébusy, Valentýn
Březen – téma: Příchod jara
- pracujeme s knihou, návštěva knihovny, příroda se probouzí, otužování – pobyt venku, „Noc s Andersenem“
Duben – téma: Měsíc bezpečnosti
- jsem dobrý chodec a cyklista, čarodějnice – výtvarné činnosti, svátky jara – velikonoční výzdoba ZŠ a ŠD, tradice, zvyky, luštíme hlavolamy, kvízy
Květen – téma: Člověk a příroda
- správné chování při bodnutí hmyzem, klíštětem, chráníme přírodu, slavíme s maminkami – „Srdíčkový den“, společně sportujeme
Červen – téma: Prázdniny jsou za dveřmi
- máme spoustu kamarádů /portrét/, poznáváme život u vody, sbírání kamínků, malba, malování na asfaltu

VIII. EVALUACE

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. Hodnocení tematického celku provádíme po skončení nebo v průběhu. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat, upravovat, obměňovat. Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka.

Kritéria pro hodnocení pedagoga:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filosofii) školní družiny
- dostatečné naplňování cílů vzdělávacího programu
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní
- pedagog respektuje potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- pedagog se sám chová podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- chrání soukromí rodiny, zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jedná s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně