



Motivační název ŠVP: „Pohyb nás baví, hrajeme si a jsme zdraví“

Obsah ŠVP PV:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
Velikost, počet tříd, charakter budovy a okolí školy, krátce z historie, spolupráce MŠ s partnery.
3. Analýza SWOT
4. Podmínky vzdělávání
Stávající stav / + - / , záměry
 1. Věcné podmínky
 2. Životospráva
 3. Psychosociální podmínky
 4. Organizace
 5. Řízení školy
 6. Personální a pedagogické zajištění
 7. Spoluúčast rodičů
5. Organizace vzdělávání
Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy, obsazení tříd, provoz školy, denní program, metody a formy práce.
6. Charakteristika vzdělávacího programu
Cíle, vize, filozofie
7. Vzdělávací obsah
Informace k realizaci vzdělávací nabídky formou integrovaných bloků / tematických celků, projektů, programů/, realizace dílčích programů, poznámky k přípravě třídních vzdělávacích programů.
8. Evaluační systém
Evaluační nástroje
9. Seznam použité literatury

1. Identifikační údaje

Adresa školy:

Číslo telefonu: 596 343 506
E-mailová adresa: skola@zsslovenska-karvina.cz
Webové stránky školy: www.zsslovenska-karvina.cz
Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Karviná

Adresa: Magistrát města Karviné

Fryštátská 72/1
733 24 Karviná – Fryštát

Číslo telefonu: +420 59 638 91 11
E-mailová adresa: podatelna@karvina.cz
Webové stránky města: www.karvina.cz

1. Činnost mateřské školy je vymezena školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Předškolní vzdělávání podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, vytváří optimální podmínky pro individuální rozvoj osobnosti. Uspokojování potřeb dítěte, rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a mateřské školy. Cíle předškolního vzdělávání jsou v souladu s § 33 zákona č. 561/2004 Sb. Prováděcím předpisem je vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
Tato vyhláška upravuje: - podmínky provozu a organizace mateřské školy,
 - počty dětí ve škole a ve třídách,
 - organizaci provozu,
 - stravování dětí,
 - péči o zdraví a bezpečnost dětí,
 - úplatu za vzdělávání v mateřské škole.
2. Ve věci správního řízení podle zákona č. 500/2004 Sb. /správní řád/ v platném znění je oprávněnou úřední osobou ředitel Základní školy a Mateřské školy Slovenská, Karviná, příspěvková organizace

Ředitel školy : Mgr. Michael Klos

Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Andrea Carbolová

Č.j.: ZSSlov/344/2016

Vypracováno na základě RVP PV čj. 32 405/2004-22
Mateřská škola Hranice 2910, 733 01 Karviná – Hranice

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2016

2. Obecná charakteristika školy

MŠ tvoří samostatná budova

Kapacita: 100 dětí

Provoz: celodenní

Počet tříd: 2 (heterogenní)

Charakter budovy

- budova je dvoupatrová s vlastní kuchyní, prádelnou, která se nachází v přízemí
- třídy jsou vybaveny novým nábytkem, hračkami z různých materiálů, didaktickými pomůckami pro práci s dětmi. K dispozici jsou knihy naučné, obrázkové a encyklopedie. Dále jsou třídy vybaveny výtvarným a pracovním materiálem, materiálem na cvičení dětí, hudebními pomůckami, CD a DVD nahrávkami, pomůckou Dacta Lego a interaktivní tabulí. Třídy mají pískoviště, dílnu, šatní bloky pro převlékání. Podlaha je potažena linem.
- k dispozici jsou 4 herny pro děti (v současné době 2 stabilní lehárny)
- ke cvičení slouží nově vybavená tělocvična s novým náčiním.
- lůžkoviny a povlečení má každé dítě k dispozici (nová lehátka)
- školní zahrada je vybavena průlezkou a hopsadlem pro děti
- s okruhem pro jízdu koloběžek, lavičky, 2 pískoviště, možnost sprchování,
- děti mají k dispozici koloběžky, kočárky, skákací míče, hračky do písku, míče,
- vypalovací pec, perličková koupel

Okolí školy:

- panelové domy pro občany, pošta, obchody, lékárna, 2 MŠ (využívány k exkurzi)
- parkoviště, 15 minut od MŠ je lázeňský park, který je využíván na vycházky

Hygienické podmínky:

- školní jídelna je využívána pro přípravu jídel pro děti, kuchyň je postupně vybavována, aby vyhovovala hygienickým a evropským normám, vedle každé třídy jsou přípravné kuchyňky, které se budou postupně rekonstruovat
- každá třída má k dispozici umývárnu a WC, děti si po obědě čistí zuby a mají svůj ručník a toaletní potřeby
- děti mají po celý den k dispozici pitný režim a papírové kapesníčky
- místnosti jsou pravidelně větrány, k dispozici jsou vonné oleje, spreje na dýchání a provzdušnění.

Sociální prostředí

- do MŠ jsou zpravidla přijímány děti od 3 let, výjimečně i dvouleté děti do dvou věkově smíšených tříd
- děti mají třídy s názvy Beruška a Sluníčko
- dětem je umožněn adaptační proces, dle individuálních potřeb dítěte
- rodič má možnost účasti ve třídě jako asistent
- v předškolní třídě jsou zařazeny děti s OŠD, jsou připravovány na vstup do prvních tříd, děti s nadáním jsou aktivně zapojovány do výtvarných soutěží

Spolupráce s rodiči:

- rodiče jsou u zápisu a jsou informováni o průběhu vzdělávání, mají k dispozici prohlídku školy a vybavení, rodiče vyplňují zpracované dotazníky

- během roku mají rodiče možnost konzultovat průběh pobytu svého dítěte v MŠ, popřípadě možnost řešit chování dítěte s pedagogem
- účastní se akcí pořádaných školou, pomáhají škole formou sponzorských darů

Sociodemografická situace:

- MŠ navštěvují děti zaměstnaných i nezaměstnaných rodičů, školka má děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, většina dětí pochází z úplných nebo z neúplných rodin

Praktické informace:

Mateřská škola Hranice je celodenní s otevírací dobou od 6,00 – 16,00hod.

Personální obsazení:

Ředitel:	Mgr. Jiří KRÁL
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Jana ČECHOVSKÁ
Vedoucí učitelka MŠ:	Jana HAROKOVÁ
Učitelky:	Melanie PLETNICKÁ Ariadna ŠTANGOVÁ Marcela POLÁCHOVÁ
Kuchařka:	Ilona VINTROVÁ
Pradlena:	Žaneta KURILLOVÁ
Školnice:	Pavla PALAŠOVÁ Šárka KALOCSAIOVÁ

MŠ spolupracuje se ZŠ Slovenská, Magistrátem města Karviné, KÚ Ostrava, krytým bazénem Karviná, MDK Karviná a jeho knihovnou, popř. se sponzory a subjekty pořádajícími akce pro děti.

Mateřská škola začínala provoz jako PO od roku 1. 1.2003, a měla celkem 3 zařízení MŠ. MŠ kmenovou a dvě odloučená pracoviště. K 30. 6. 2004 bylo 1 odloučené pracoviště MŠ Vyhlídka zrušeno z důvodu nenaplněnosti kapacity školy.

K 1. 1. 2016 se MŠ rozdělila na 2 zařízení, která se stala součástí ZŠ Družba a ZŠ Slovenská. Od vzniku PO pracovala obě zařízení v programu „Začít spolu“ (pedagogové prošli letní školou „Začít spolu“).

Hlavním cílem je týmová práce celého kolektivu, všichni zaměstnanci společně působí při práci s dětmi, jsou s programem seznámeni a respektují daná pravidla, která jsou nedílnou součástí dlouhodobého výchovného procesu.

3. Analýza SWOT ŠVP

Silné stránky:

- Učebna s interaktivní tabulí
- Samostatná tělocvična, relaxační místnost
- Školka po rekonstrukci (koupelen, oken, elektrických rozvodů)
- Úzká spolupráce se ZŠ Slovenská
- Příjemná rodinná atmosféra

- Zájmové činnosti pro děti
- Zajištění BOZP
- Individuální přístup k dětem
- Společné akce pro děti a rodiče
- Pedagogický sbor schopný týmové práce

Slabé stránky:

- Školka umístěna v lokalitě kde jsou umístěny další 2 školky
- Úbytek počtu dětí v regionu
- Okolní byty jsou neobsazené, jelikož jsou majetkem RPG
- Nedostatečné vybavení zahrady
- Přípravné kuchyňky jsou zastaralé
- Zastaralá dlažba na schodišti a chodbách
- Učitelé nemluví plynule cizím jazykem
- Děti jsou nesamostatné a upoutávají na sebe stále pozornost

Hrozby:

- Nestabilita rodin
- Nízký podíl státních výdajů
- Vysoké náklady na rekonstrukce
- Velký počet dětí na třídu

Příležitosti:

- Zařadit se do sítě ekoškolek
- Zařadit se do projektu Rodiče vítáni
- Zrevitalizovat stav školní zahrady
- Více akcí pro děti mimo roční plán práce v závislosti na finančních možnostech školy

4. Podmínky vzdělávání

Při vzdělávání v mateřské škole je nutno dodržovat zákonem stanovené podmínky, budeme vycházet z podmínek předškolního vzdělávání obsažených v rámcovém programu, s využitím již získaných zkušeností z práce v návaznosti na činnosti s dětmi s prvky programu „Začít spolu“, které se v minulosti osvědčily. Nadále budeme hledat nové metody a formy pro činnosti s dětmi, obohacovat a vylepšovat je.

Podmínky předškolního vzdělávání:

1. Věcné podmínky
2. Životaspráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spoluúčast rodičů

1. Věcné podmínky mateřské školy:

Postoj učitelky: pedagog s odbornými přístupy a metodami, který vede děti k činnostem, podporuje jejich individualitu a osobnost. Dává prostor pro celkový rozvoj dítěte. V případě individuálního problému dítěte týkajícího se oblasti výchovné nebo vzdělávací, zdravotní, pedagog se zákonným zástupcem vždy úzce spolupracuje, aby v působení na dítě byli jednotní.

Věcné prostředí:

Mateřská škola má uspořádané prostory pro činnost dětí, s přihlédnutím na věkové složení tříd a jejich počtu, každá třída má umývárnu a WC (odpovídající požadavkům hygieny – postupně se obnovuje vybavení, dochází k rekonstrukci). Prostory určené k pobytu dětí jsou vybaveny nábytkem, hračkami a pomůckami s ohledem na věk dětí. K dispozici je tělocvična s cvičebním nářadím a novým nábytkem. Výtvarný materiál, pracovní materiál, který je průběžně obnovován a doplňován je pedagogy plně využíván. Děti mají volně přístupné stavebnice, výtvarný materiál a pomůcky, aby v rozvoji své aktivity nebyli omezováni. Dítě si vybírá hračku, pomůcku na základě daných pravidel třídy. Děti se svými výtvary podílí na výzdobě interiéru a prezentují svou práci rodičům i cizím návštěvníkům školy. Součástí školy je školní zahrada vybavena pomůckami pro pobyt dětí venku.

Uspořádání tříd: děti předškolní jsou zařazovány do jedné třídy, ostatní třídy jsou věkově smíšené, je vhodně volena organizace a náročnost činností podle věku dítěte. Děti všech tříd a věku se v průběhu dne potkávají při scházení a odchodu, při pobytu na školní zahradě, znají se mezi sebou.

Řád dne: rodiče jsou informováni o uspořádání dne, s možností pozvolné adaptace dítěte na MŠ, dítěti je dán prostor k projevu, výběru činnosti. Na dítě jsou kladeny požadavky, které je schopné zvládnout. Postupně se dítě učí respektovat pravidla třídy ve vztahu k ostatním.

Tělesná pohoda: dbáme na přiměřené střídání činností a odpočinku, dostatek tekutin během dne, klid na jídlo a pobyt venku. Volné hře dopřáváme optimální prostor a čas, během dne zařazujeme relaxační cvičení, zdravotní cviky, jógu, procvičení hrubé i jemné motoriky, pohybové aktivity.

Děti vedeme k sebeobsluze, k hygienickým návykům, říct si, co potřebují, dbát na bezpečnost, rozvíjet slovní zásobu a komunikaci mezi sebou.

Hra: nejdůležitější dětská činnost, děti mají volný přístup k hračce, pomůcce (hračky jsou pořizovány tak, aby byly podnětné, tvořivé, zajímavé, hygienicky nezávadné).

Je dán dostatečný prostor a čas pro začátek a ukončení hry, hry u stolečku jsou vhodně voleny, omezeny na kratší dobu, užíváme různé formy a metody her.

Sociální prostředí: hlavním cílem je vypěstovat u dětí samostatnost, říct svou potřebu, nebát se, komunikovat mezi sebou i s dospělými. Využíváme témata a prožitkové činnosti k rozvoji vztahů dítěte k živé i neživé přírodě, využíváme i MPP (minimální preventivní program) pro bezpečnost a podporu zdraví, podporujeme lásku k lidem, vztah k věcem – neničit, starat se o ně....

Vztahy s rodiči: tato oblast je pro nás jednou z priorit, dobrý vztah školy a zákonného zástupce dítěte je nejlepším způsobem jak dítěti ulehčit pobyt v MŠ. Z praxe máme ověřeno, že pokud tato oblast funguje, dosahujeme lepších výsledků. Společně s rodiči řešíme vzniklé problémy, pomáháme dítěti překonat adaptaci na nové prostředí. Důležité je společně respektovat daná pravidla, řešit věci v klidu a porozumění, společně hledat spolupráci.

2. Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená skladba jídelníčku, která je pestrá, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají během dne pitný režim k dispozici. Mezi jídly je dodržován vhodný časový interval, dítě není násilně nuceno do jídla.

Výživa: stravování zajišťuje tým kuchařek a vedoucí jídelny, strava je sestavována vyváženě, je pestrá obohacená novými recepty, děti mají možnost přídavků. Děti se učí stravovací návyky, jíst příborem, obsloužit se, nejsou nuceny k jídlu. Je uplatňován specifický přístup k dietám, alergiím a bezlepkové dietě.

Denní rytmus a organizace činností je zajištěn pravidelně s možností přizpůsobovat ho potřebám dětí a aktuální situaci. Denně mají děti zajištěn dostatek pohybu na školní zahradě, umožňuje-li to kvalita ovzduší, ve třídě a v herně probíhají pohybové aktivity.

V denním programu je respektována ind. potřeba dítěte odpočinku a spánku. Dítě není nuceno spát, ale odpočinout si.

Pedagog je příkladným vzorem zdravého životního stylu.

3. Psychosociální podmínky:

Nově přichozí dítě má dán prostor pro adaptaci, rodič má možnost prohlédnout si před vstupem do MŠ interiér, vybavení a získat odpovědi na své dotazy. Pro děti pedagog vytváří klidné, přirozené prostředí s respektováním individuálních zvláštností každého dítěte. Dětem jsou dány jasné a srozumitelné pokyny. Jsou vedeny ke kamarádkým vztahům mezi vrstevníky i dospělými, seznamují se s pravidly chování a jsou vedeni k jejich respektování.

Dítě je bráno jako osobnost, je vyloučeno manipulovat s dítětem, ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, která počítá s aktivní spoluúčasti a samostatným rozhodováním dítěte. Je uplatňována volnost a osobní svoboda dítěte s nezbytnou mírou omezení – dodržování pravidel třídy.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany, MPP)

4. Organizace

6:00 - 10:00

tvůrčí činnosti a hry dětí, tělovýchovné chvílky a různé pohybové aktivity, estetickovýchovné činnosti, komunikace s dětmi i učitelkou, realizace plánovaných činností, tvůrčí realizace nápadů dětí, každodenní rituály, ranní kruh, individuálně plánované činnosti zaměřené na psychomotorický, kognitivní, osobnostní, sociální a morální rozvoj, na rozvoj řeči a upevňování správné výslovnosti

8:00 - 8:30

svačina – samoobslužným způsobem u dětí starších, mladším dětem pomáhají paní učitelky

8:30 -10:00

pokračování či dokončení činností, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, hodnocení činností, návrhy dětí na další den

10:00 -11:15

osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku, pobyt venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního rámcového programu a s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)

11:15-14:30

oběd a osobní hygiena dětí, odpočinek dětí – respektujeme rozdílné potřeby dětí, otužování, zájmové činnosti

14:30 – 16.00

Svačinka, hygiena

volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního rámcového programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

Během dne zařazujeme řízené a spontánní činnosti, které respektují osobní soukromí dítěte.

5. Řízení školy

MŠ řídí ředitel ZŠ a MŠ Slovenská školy Mgr. Jiří Král se sídlem v budově ZŠ Slovenská Karviná. V případě nepřítomnosti ředitele jej zastupuje Mgr. Jana Čechovská. Na odloučeném pracovišti MŠ Hranice chod školy řídí vedoucí učitelka paní Jana Haroková. Pedagogové jsou zodpovědní za bezpečnost dětí, za výsledky výchovně vzdělávací činnosti, práce zařízení je postavená na týmové spolupráci všech zaměstnanců. Třídy pracují s dětmi podle TVP, který je rodičům k dispozici k nahlédnutí. Ředitel školy zajišťuje personální a pedagogické obsazení, dbá o kvalifikaci a odbornou způsobilost pracovníků, provádí zápisy dětí, organizuje a zajišťuje s kolektivem zaměstnanců vybavenost tříd, školní zahrady, školní jídelny, technickým vybavením, didaktickými pomůckami, pracovním materiálem, hygienickými potřebami, stará se o opravy a rekonstrukce, zajišťuje údržbu zahrad a drobné opravy vzniklé v provozu.

Škola spolupracuje s rodiči na úrovni podávání informací, stížností, sponzorování školy, zajišťování akcí pro děti.

Spolupráci se zřizovatelem, odborníky a státní správou zajišťuje zpravidla ředitel školy a zástupce ředitele.

6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci.

Organizační pavouk:

Kompetence pedagogů:

- pedagogové pracují na základě vymezených a společně vytvořených pravidel (pedagogové ve třídách jsou domluveni na postupech při činnostech dětí v rámci dne a spolupodílí se na přípravě TVP, které odpovídají potřebám dětí dané třídy)
- pedagogové mají možnost výběru DVPP dle vlastní potřeby a dále se zúčastňují DVPP dle potřeb školy a vizí, mají možnost účasti na letních školách a přistupují aktivně ke svému dalšímu sebevzdělávání
- pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálně ve spolupráci s vedením ZŠ Slovenská, zajišťují specializované služby (spolupráce s logopedem, psychologem, společně vypracovávají evaluační zprávy dětí)
- doporučují zákonným zástupcům dítěte návštěvu logopeda, PPP, SPC apod.

7. Spoluúčast rodičů

- spolupráce s rodiči je založená na oboustranné důvěře a znalosti ŠVP školy
- pedagogové ve spolupráci s rodiči berou na vědomí individualitu jedince
- pedagogové informují rodiče o prospívání dítěte a formou rozhovorů domlouvají s rodiči další postup ve výchově a vzdělávání
- pedagogové nabízí rodičům poradenský servis, pomáhají rodičům v péči o dítě
- na požádání a po dohodě s pedagogem třídy mají rodiče možnost navštívit třídu, sledovat aktivity v ní probíhající a aktivně se do nich zapojit
- rodiče se podílí na dění v mateřské škole, účastní se organizace akcí pro děti
- rodiče pomáhají při sběrových akcích společně s dětmi (víčka, pomerančová kúra, třídění odpadu, pomoc karvinskému útulku)
- mohou se spolupodílet při plánování programu MŠ
- obě strany chrání, ctí soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost a mlčenlivost
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

5. Organizace vzdělávání

PŘÍJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

- termín přijímacího řízení stanoví ředitel ZŠ a MŠ Slovenská Karviná po dohodě se zřizovatelem
- o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů
- o přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitel školy na základě stanovených kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy (pokud počet přihlášených dětí nepřesáhne kapacitu školy). Zákonné zástupce informuje zasláním (předáním oproti podpisu) „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“
- o zařazení zdravotně postiženého dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra a PPP či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření
- do třídy mateřské školy se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé, starší tří let
- do třídy mateřské školy se mohou zařazovat také děti od dvou let věku (na základě vyjádření pediatra)
- rozhodnout o přijetí může ředitel školy výjimečně i na dobu určitou – zkušební dobu tří měsíců, a to v případě, není-li při zápisu zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy

Mateřská škola má 2 třídy smíšené, 1 třídu předškolní – děti ve věku 5 – 7 let

Počet dětí: do 28 dětí na každou třídu

S dětmi pracují 4 pedagogové a 4 provozní zaměstnanci.

Třídy pracují na základě třídního programu a projektů. Tyto dokumenty upravujeme podle potřeb dětí během výchovného procesu a podle skladby třídy.

Profilace tříd – hudebně dramatická činnost, angličtina pro děti, keramika, využití perličkové koupele a relaxační místnosti, práce v centrech, taneční zájmová činnost.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a také věkovým skupinám a doplňuje rodinnou výchovu. MŠ pracuje podle vlastního ŠVP. Každá třída má vypracovaný svůj vlastní TVP s vlastními projekty (práce s legem Dacta, keramika, angličtina hrou, hra na flétnu, perličková koupel, tělesné aktivity).

Zákonem jsou stanoveny podmínky, které je nutno dodržovat při předškolním vzdělávání v mateřských školách. TVP je v souladu se záměry RVP PV, s využitím prvků programu „Začít spolu“ s prvky tvořivé dramatiky a EKOškolky. Třídy pracují v centrech aktivit, děti mají možnost výběru činnosti z pestrosti nabídky, s respektováním daných pravidel.

Pedagog bere na zřetel individuální zvláštnosti jedince i celé třídy, upravuje činnosti dle přání dětí a jejich požadavků, věnuje zvýšenou pozornost dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, děti s talentem jsou podporovány v jejich aktivitách.

Třídy dětí jsou věkově smíšené, jen předškolní třídu tvoří děti ve věku 5 – 7 let.

Jako podstatné pro práci s dětmi vidíme úzkou spolupráci s rodiči, dlouhodobé seznamování se se vzděláváním v mateřské škole. Učíme děti třídit odpad a rozvíjíme kladný vztah k přírodě. Pro děti mimořádně nadané jsou voleny aktivity v zájmových činnostech. Dále jsou dětem poskytnuty náročnější formy vzdělávání a je volen individuální přístup. Nabízíme rodičům možnost spolupráce přímo ve vzdělávacím procesu, kdy rodič může asistovat při činnostech dětí a tak poznává přímou práci s dětmi, poznává chování dítěte, jeho reakce a schopnost komunikace mezi vrstevníky.

Nabízíme rodičům možnost podílet se na plnění úkolů s dětmi k danému tématu, rodina se takto podílí na činnostech dítěte přímou formou. Praxe nám potvrdila, že velmi vhodná je spolupráce hlavně u dětí, které prožitková činnost s rodinou velmi obohacuje. Dítě má pocit sounáležitosti rodiny a mateřské školy, cítí větší pohodu a bezpečí, pobyt v MŠ je pak klidnější a spokojenější.

Formy a metody práce: v práci s dětmi jsou využívány metody prožitkové a kooperativní, učení hrou a činnostmi, aktivitami spontánními i řízenými, situačním učením, spontánním sociálním učením, didakticky cílenými činnostmi, edukačním prostředím.

Hlavní cíl MŠ.

Cílem zařízení MŠ je, aby se dítě v mateřské škole cítilo dobře, aby byly respektovány věkové potřeby jednotlivých dětí, rozvíjela se osobnost dítěte doplňovaná rodinnou výchovou. Děti se učí dodržovat daná pravidla a respektovat je, což jim usnadní vstup do života, společnosti a připravuje je na vstup do prvních tříd.

7. Vzdělávací obsah

1. Rámcové cíle

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot

3. Získání osobnostních postojů

2. Klíčové kompetence

Vztahují se ke všem integrovaným blokům, pedagog vede děti k jejich dosažení.

- **Kompetence k učení**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohemu naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

- **Kompetence k řešení problému**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
- zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dodržuje ekokodex

- **Komunikativní kompetence**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- sdělení otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení k cizímu jazyku

• Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit ho
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně;
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

• Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, v práci i v učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí prostředí (přírodní i společenské)
- je srozuměno s tím, že pravidelný pobyt v přírodě posiluje imunitní systém a podporuje fyzickou zdatnost

Dílčí výstupy, dovednosti, hodnoty a postoje v oblastech:

Přírodní a společenské prostředí:

Oblasti

- 1. Biologická
- 2. Psychosomatická
- 3. Sociálně-kulturní
- 4. Interpersonální
- 5. Environmentální

Dítě se učí poznávat své tělo, zdokonaluje vývoj motoriky, samostatně vykonává běžnou denní potřebu

- znát své jméno, poznávat prostředí třídy
- identifikovat, adaptovat se, vzájemně se poznávat
- poznávat své město, kulturu okolí
- seznamovat se s hračkami, pomůckami, vybírat si hračku, určovat místo hry, vybírat si kamaráda, dodržovat pravidla u hry, uklízet si po sobě hračky
- vyprávět o sobě, o kamarádech, pojmenovávat je
- poznávat rodinné příslušníky, pojmenovávat je, vědět, s kým bydlím
- co mě čeká, až odejdu z MŠ a vstoupím do 1. třídy

Dítě si uvědomuje svou identitu, umí vyjádřit své přání a pocity, přiměřeně řeší problémy a získává důvěru v sebe.

- učit se soustředěnosti
- těšit se na kamaráda ve školce
- co už umím od narození, když jsem byl(a) miminko
- můj věk, vzrůst, dovednost, pohlaví
- odlišnosti mezi lidmi
- potřeby mého těla
- objektivní pohled na sebe sama
- přišla na mě chřipka
- každý jsme jiný, žijeme jinde, máme své zvyky, ale láska je jedna

Dítě je vedeno k respektování pravidel, orientuje se v nejbližším okolí, učí se chápat různé sociální role.

- rok má 4 období – jaro, léto, podzim, zima
- ovoce, zelenina, ptáci, zvěř, ryby, květiny, stromy, vesmír
- počasí – zima, vítr, mlha, déšť, mrholení, bláto, mraky, slunce
- tma – světlo a jejich souvislost
- roční období a oblékání

- dopravní prostředky
- neživá příroda
- tradice, oslavy, zvyky, drobné doplňkové projekty (výstavy, divadla, exkurze atd.)

Dítě si v MŠ utváří kamarádské vztahy, komunikuje bez zábran, srozumitelně, učí se naslouchat, poznává autoritu cizí osoby.

- chráním přírodu živou i neživou
- pěstitelské práce, úklid v přírodě (Den Země)
- třídění odpadu, péče o zvířata, sběrová činnost, práce s odpadovým materiálem
- společenské chování, pochopení jevů
- hygiena osobní, společenská
- vést dítě k pomoci slabšímu, druhým, být prospěšný
- domluvit se v kolektivu vrstevníků, respektovat určená pravidla

Dítě se učí vnímat různorodost světa, zaujímá k němu kladný postoj (osvojuje si zdravý životní styl a správné návyky).

- poznávat pravidla soužití
- komunitní kruhy, uspořádání dne, rituály, rozhovory, besedy
- zdraví a péče o tělo
- pojmy dobro/zlo
- rozlišovat životní potřeby (žízeň, odpočinek atd.)
- rozlišovat proč se mi to líbí/nelíbí
- ekologická výchova (třídění odpadu do nádob, sběr přírodních materiálů, péče o pejsky z útulku, ohleduplné chování k životnímu prostředí)
- poznání přírody a zákonů vede k rozvoji rozumových schopností
- děti se učí ohleduplně chovat k životnímu prostředí (šetření vodou, elektrickou energií)

Vzdělávací oblasti

Náplň a metody práce budou voleny tak, aby v činnostech dětí existovala rovnováha, měly prostor prožitkovým učením získávat poznatky ze všech oblastí života.

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Časové rozvržení integrovaných bloků je na období 2 měsíců, s pružností přizpůsobení se aktuálním možnostem a potřebám, pedagog má možnost prodloužit nebo zkrátit časový úsek integrovaného bloku.

Během školního roku dle TVP třídy v denní, týdenní i dlouhodobé činnosti budou využívána témata jednotlivých oblastí, děti budou mít prostor a čas na seznámení se s nimi.

Protože jsme zjistili, že se u dětí zhoršuje hrubá i jemná motorika, také pohybové projevy a aktivity, zaměřujeme se na podporu dětí v pohybových aktivitách formou cvičení, pohybových her, včetně aktivit při pobytu venku (využití tělocvičny, školní zahrady, škol v přírodě, plaveckého výcviku, pořádání olympiády).

Metody a formy práce jsou dány pedagogem, který ji volí vhodně a citlivě dle potřeb dětí.

Děti pracují převážně v centrech aktivit, popř. využijí tvořivou dramaturgii, metodu dobrého startu apod.

Profilace tříd na MŠ

MŠ realizuje na třídách tyto zájmové činnosti:

hudebně dramatická činnost, angličtina pro děti, keramika, využití perličkové koupele, taneční zájmová činnost

Integrované bloky:

1. blok: utvářet a podporovat vztah dítěte k jinému dítěti, dospělému, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci, vést k posilování zdravého životního stylu

Jsem tvůj kamarád, sport mám rád

Podtéma: **Já a moje rodina**

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se s pravidly chování ke vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázků)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky a rozdělit si úkol s jiným dítětem dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ na veřejnosti, dodržování herní pravidla

2. blok: vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (komunikativních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Už vím proč

Podtéma: **Kniha je můj kamarád**

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociálně kulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu z objevování apod.)
- vytvoření základů aktivních postojů k světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

3. blok: stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat pohybovou a manipulační dovednost, učit sebeobsluhu a zdravým životním návykům a postojům

Cvičím, tančím, sportuji

Podtéma: **Svět kolem nás**

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj a užívání všech smyslů
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí dospělého)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

4 blok: založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit elementární základy pro otevřený a zodpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

Pomůžeme přírodě

Podtéma: **Svět dinosaurů**

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvený projev, vyjadřování)

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, o různých zemích, o planetě, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a s těmito změnami je třeba v životě počítat)
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

5. blok: stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu. Učit děti sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

V zdravém těle zdravý duch

Podtéma: Olympiáda

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky koordinace ruky a oka, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si praktických dovedností (přiměřené věku)
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (v prostorách MŠ, v tělocvičně, na školní zahradě s využitím různého terénu a překážek)
- koordinovat lokomoci a polohy těla, sladit pohyby s rytmem a hudbou
- rozlišovat pomocí smyslů (zvuky, tvary, chutě, vnímat hmatem)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládnout jednoduché úkony (péče o hračky, jednoduché úklidové práce na zahradě)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o zdravé výživě a aktivním pohybu
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovními náčiními a nářadími, výtvarnými pomůckami a materiály a běžnými pracovními pomůckami

Doplňující činnosti k plánům ŠVP a TVP

- plavecký výcvik, škola v přírodě, výlety, exkurze
- prezentace školy (výstavky, vystoupení dětí, vítání občánků, prezentace v tisku)
- vedení aktivit (keramika, dramaticko hudební činnost, angličtina hrou, perličková koupel, taneční, jednorázové i dlouhodobější projekty)
- akce pro děti a rodiče (karneval, den dětí, ukázkové hodiny)
- divadla, návštěva knihovny, soutěže výtvarné akce
- zvyky a obyčeje (drakiáda, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce a vítání jara, Den matek, Den dětí)
- na doplňující činnosti se podílejí pedagogové, zaměstnanci i zákonní zástupci dětí
- cvičení pro děti
- „Školička nanečisto“, aktivity v tělocvičně a ŠD základní školy Slovenská

8. Evaluační systém a evaluační nástroje

Evaluaci provádí pedagogové jednotlivých tříd systematickým zpracováváním informací, které jsou pak využívány k evaluaci na úrovni školy.

Každé dítě má pedagogem založené své portfolio, do kterého se vkládají práce dítěte, aby byl viditelný jeho posun a vývoj v průběhu navštěvování MŠ. Toto portfolio je vyhodnocováno na pedagogických poradách konaných vždy jednou za pololetí (leden, červen). Výsledky evaluace jsou důležité pro další zpracovávání TVP případně jeho úpravy a pro další práci s dětmi. Pololetně se také vypracovává evaluační zpráva dané třídy.

Pedagog průběžně při předávání dětí kolegyni (ranní – odpolední směna) informuje o důležitých skutečnostech v průběhu dopoledních činností. Dále pedagogové provádí hodnocení integrovaných bloků a to vždy po jejich skončení zápisem v ročním plánu.

Na konci každého týdne pedagog vyhodnocuje TVP písemnou formou, aby se příště případných chyb nedopouštěl a své výchovně vzdělávací působení naopak rozvíjel a posouval na vyšší úroveň.

Nově jsme do evaluačního procesu zařadili dotazníkové šetření pro rodiče dětí, které budeme zařazovat vždy v průběhu měsíce dubna.

Časový plán evaluačních činností:

- | | |
|--|-------------|
| • hodnocení činností v rámci dne | denně |
| • hodnocení práce s dětmi a konkrétních činností, forem, metod | denně |
| • hodnocení týdenního plánu se zápisem v něm | týdenně |
| • evaluace tříd a portfolií dětí | pololetně |
| • hodnocení celého školního roku | 1x ročně |
| • hospitace | dle potřeby |

Kontrolní činnost provozních zaměstnanců /viz. Příloha č.1/

Kompetence učitelky MŠ /příloha č.2/

Prováděno průběžně dle materiálu „Kompetence učitelky MŠ“ – případová studie, autor: p.Škaloudová. Výstup v závěru šk. roku v rámci evaluace ŠVP a TVP. Paní učitelky si vyhodnotí, kterou z kompetencí vnímají jako prioritní a rády by se v ní zdokonalily tedy „co a jak“.

Autoevaluační dotazník pro provozní zaměstnance MŠ /příloha č.3/

Prováděno 1 x ročně, zpravidla v měsíci květnu, v září na provozní poradě diskuze k vyhodnocení práce provozních zaměstnanců, dle potřeby individuální pohovory.
Cíl: formou sebereflexe posoudit úroveň vlastní práce a sociální klima školy.

Dotazník pro rodiče dětí docházejících do MŠ /příloha č.4/

Cíl: Získat podněty ke zkvalitnění naší práce, dozvědět se informace o úrovni MŠ z pohledu rodičů dětí.

Prováděno 1 x ročně, zpravidla v měsíci dubnu, do konce měsíce května mají rodiče možnost anonymně dotazníky vyplnit a vhodit do připraveného boxu pro tyto účely. Začátkem měsíce června ředitelka školy se všemi zaměstnanci dotazníky vyhodnotí a napíše o tom zprávu, kterou vyvěsí na hlavní nástěnku, určenou pro rodiče.

Kontrolní činnost u provozních zaměstnanců – příloha č.1

Cíl: Hodnotit kvalitu práce podle stanovených kritérií

- plnění pracovních úkolů daných pracovní náplní
- dodržování pracovního a organizačního řádu
- komplexní péče o pořádek a čistotu ve stanoveném pracovním úseku /mj. péče o květinovou výzdobu, průběžný úklid na obtížněji dostupných místech – okenní parapety, odstraňování pavučin, botníky
- údržba zahrady pravidelný úklid odpadků, péče o pískoviště a estetizaci prostředí před vstupem do MŠ
- kvalita stravování, vyvážená strava, pestrost jídelníčku
- vstřícnost, porozumění, ochota spolupracovat
- snaha o zkvalitňování své práce, iniciativa
- taktní a ohleduplné jednání s rodiči, diskretnost a mlčenlivost o jejich záležitostech
- vlídné a vstřícné jednání s dětmi, vyhýbání se negativním slovním komentářům
- ve vztazích mezi zaměstnanci otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Výstup: 1 x ročně na provozní poradě seznámení s rozbohem uvedených kritérií, rozhovor, diskuse.

Kompetence učitelky MŠ – příloha č.2

I. Profesní kompetence

1. Projektování a plánování vzdělávacího procesu

- Znalost základních principů a procesů plánování a projektování vzdělávání v MŠ
- Schopnost aktivní týmové spolupráce na tvorbě školního vzdělávacího programu
- Schopnost samostatně vytvořit třídní vzdělávací program
- Znalost cílevědomého a systematického plánování pedagogických činností

2. Pedagogické činnosti

- Odborné znalosti z oboru pedagogiky, psychologie, didaktiky, metodiky výchov
- Znalost Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- Znalost principů a postupů pedagogického hodnocení dítěte
- Schopnost individualizovat vzdělávání podle aktuálních potřeb dětí
- Schopnost samostatně adekvátně naplánovat a realizovat výchovné a vzdělávací činnosti
- Schopnost aktivně vyhledávat vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
- Znalost projektování a provádění individuálních výchovně vzdělávacích činností s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami

3. Evaluační činnost

- Znalost základních metod pedagogické diagnostiky
- Schopnost pravidelně sledovat a vyhodnocovat průběh předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV
- Schopnost provádět evaluační činnosti v souladu se vzdělávacími programy
- Schopnost uplatňovat výsledky evaluace v projektování i v procesu vzdělávání dětí
- Základní znalosti pro pedagogické hodnocení výsledků výtvarných a pracovních činností dětí
- Dovednost shromažďovat podkladů pro analýzu a hodnocení práce školy

II. Sociální dovednosti

- Schopnost spolupracovat ostatními pedagogy školy – týmová spolupráce
- Schopnost spolupracovat s dalšími institucemi
- Schopnost spolupracovat s rodiči dětí
- Schopnost odpovídajícím a přiměřeným způsobem komunikovat s partnerem (dítě, rodič, spolupracovník, apod.)
- Schopnost loajálně a zodpovědně zastupovat a reprezentovat školu
- Základní znalosti a schopnost komunikovat v nestandardních situacích
- Schopnost organizovat svoji práci, dětský kolektiv, akce pro rodiče
- Schopnost v diskusi jasně a srozumitelně vyjádřit a obhájit svůj názor

III. Osobní působení

- Schopnost empatie vůči dětem i rodičům dětí
- Trpělivost v kontaktech s dětmi i rodiči dětí
- Zájem o intelektuální, citový i mravní rozvoj dětí
- Samostatnost v rozhodování, schopnost nést zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Schopnost být vzorem žádoucího chování pro děti i pro veřejnost
- Loajalita a odpovídající prezentace organizace na veřejnosti
- Aktivní zájem na dalším institucionálním vzdělávání
- Schopnost aktivního samostudia – odborná literatura, využívání všech dostupných zdrojů informací
- Zájem a dovednost aplikovat získané poznatky do pedagogických činností
- Angažovanost ve prospěch organizace

Autoevaluační dotazník pro provozní zaměstnance – příloha č.3

Datum:

Cíl: sebekriticky zhodnotit úroveň vlastní práce a sociální klima na pracovišti MŠ

Kvalitu své práce sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1-5 jako známkování ve škole, 1 – znamená výborně, 5 – nedostatečně.

Kritéria	Bodové ohodnocení 1-2-3-4-5
Plním všechny své úkoly dané pracovní náplní	1-2-3-4-5
Dodržuji organizační řád školy	1-2-3-4-5
Dodržuji stanovenou pracovní dobu	1-2-3-4-5
Dbám o pořádek na mém pracovišti	1-2-3-4-5
Dbám o květinovou výzdobu na pracovišti	1-2-3-4-5
Dětem poskytuji plnohodnotnou stravu /hodnotí kuchařky/	1-2-3-4-5
Zachovávám stanovený jídelníček /k/	1-2-3-4-5
K přípravě pokrmů využívám čerstvé produkty nikoli polotovary /k/	1-2-3-4-5
Snažím se o estetiku pokrmu /k/	1-2-3-4-5
Dbám na podávání jídla v dobré kvalitě – teplé a chutné /k/	1-2-3-4-5
V MŠ ráda vařím, uplatňuji nové receptury nebo krajová jídla /k/	1-2-3-4-5
Potěší mě pochvala a uznání mých nadřízených	1-2-3-4-5
Nenutím děti do jídla	1-2-3-4-5
Dostatečně spolupracuji s vedoucí p.uč. a ostatními učitelkami	1-2-3-4-5
Vycházím vstříc různým organizačním požadavkům /výlety, akce/	1-2-3-4-5
Sleduji konkrétní potřeby dětí a snažím se jim vyhovět	1-2-3-4-5
Vůči dětem a rodičům jsem taktní a zachovávám mlčenlivost	1-2-3-4-5
Mám dostatek možností pro realizaci podnětů a nápadů	1-2-3-4-5
Dovedu přijmout kritiku	1-2-3-4-5
Snažím se o dobré vztahy na pracovišti	1-2-3-4-5
Vedení školy bere na vědomí mé připomínky a návrhy	1-2-3-4-5
Vedoucí paní učitelka vychází vstříc mým mimořádným potřebám/např. rodinné důvody/	1-2-3-4-5
Cítím se pro svoji práci dostatečně motivována	1-2-3-4-5
Jednám a pracuji profesionálním způsobem	1-2-3-4-5

Jiné připomínky, poznámky:

V čem chci svoji práci zlepšit:

Podpis:

Dotazník pro rodiče dětí docházejících do MŠ - příklad

Dotazník pro rodiče dětí docházejících do MŠ

Vážení rodiče, rádi bychom zjistili Váš pohled a názor na úroveň naší školy. Vaše anonymní odpovědi budou cenným vodítkem a inspirací ke zkvalitnění naší práce. Prosíme Vás proto o anonymní vyplnění ankety. Děkujeme za spolupráci.

S výsledky (tedy převažovanými klady i zápory) Vás seznámíme po vyhodnocení.

Uveďte svůj názor vzhledem k níže uvedeným kritériím ohodnocením známkou 1-5, **přičemž známka 1 znamená výborně, vyjadřuje úplnou spokojenost ☺**

známka 5 znamená nedostatečně, vyjadřuje velmi nízkou spokojenost ☹

Kritéria	Hodnocení známkou 1 až 5
Budova MŠ je řádně uklizena a působí esteticky	1-2-3-4-5
Třída/uveďte jm. tř./ je útulná a vhodně vybavená	1-2-3-4-5
Školní zahrada je vybavená	1-2-3-4-5
Dětem se podává vhodná a pestrá strava	1-2-3-4-5
Mateřská škola je vstřícná k potřebám rodičům	1-2-3-4-5
O dění v MŠ jsem informován/a	1-2-3-4-5
MŠ nabízí dostatek akcí a aktivit, které děti zaujmou	1-2-3-4-5
Souhlasím s výjezdy do školy v přírodě	1-2-3-4-5
Internetové stránky školy hodnotím	1-2-3-4-5
O výchovně vzdělávacím programu v MŠ jsem informován/a	1-2-3-4-5
Program pro předškolní děti v rámci spolupráce se ZŠ hodnotím	1-2-3-4-5
Mám dojem, že p. uč. ve třídě/uveďte jméno třídy/ se k dětem chovají vstřícně, vlídně a s respektem	1-2-3-4-5
Jsem seznámen/a/ se všemi aktivitami MŠ	1-2-3-4-5
Moje dítě chodí domů spokojené	1-2-3-4-5
Zaměstnanci školy se mnou jednají taktně a vstřícně	1-2-3-4-5
Práci vedení školy hodnotím	1-2-3-4-5
Provozní doba MŠ mi vyhovuje	1-2-3-4-5
Mám dojem, že dítě je díky docházce do MŠ více samostatné /v sebeobsluze, u stravování, v kontaktu s druhými..../	1-2-3-4-5
Mateřská škola věnuje pozornost rozvíjení dovedností a návyků potřebných pro život	1-2-3-4-5

Zhodnoťte prosím osobní přístup učitelek k Vám, rodičům a k Vaším dětem

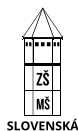
.....

Pokuste se ve stupnici 1,2,3,4,5 /známkami jako ve škole nejlepší 1 a nejhorší 5/zhodnotit kvalitu MŠ.....

Ostatní připomínky, podněty, návrhy, různá osobní sdělení / např. v čem se zlepšila nebo naopak zhoršila úroveň MŠ ve srovnání s loňským školním rokem, můžete využít i druhé strany dotazníku /

.....

Seznam použité literatury:



Metodické listy pro předškolní vzdělávání :Jana Buriánová, Věra Jakoubková, Hana Nádvořníková

RVP : VÚP Praha 2004 vedoucí týmu: Kateřina Smolíková

Evaluace a hodnocení v mateřské škole: Monika Bourová

Autoevaluace mateřské školy: VÚP v Praze 2010